



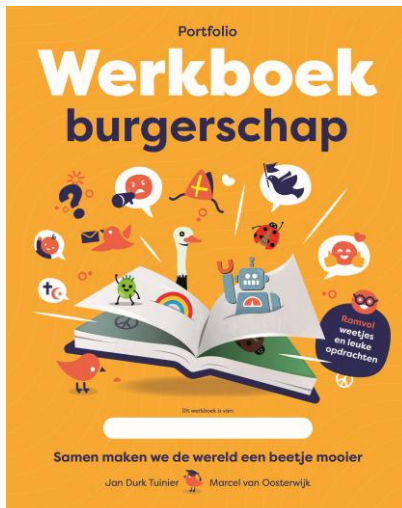
Stichting Vredeseducatie
Peace Education Projects

DEMOCRATIE
FABRIEK

Stichting Vredeseducatie
Democratiefabriek V-LAB Express
Pr. Bernhardlaan 91B
6713 MB Ede
06 83 83 33 58
vrede@xs4all.nl
IBAN NL02 INGB 0002352816
KvK 41185799
BTW NL802510747B01
www.vredeseducatie.nl

Beleidsplan 2024 - 2028

Visie Burgerschap/Project DOEboek burgerschap



Cover, introductie en achterblad van het Werkboek Burgerschap dat samen met School in Balans werd uitgebracht in 2024.

Utrecht juni 2025
Jan Durk Tuinier

1. Achtergronden bij de Stichting Vredeseducatie

Educatieve projecten

De Stichting Vredeseducatie in Utrecht ontwikkelt educatieve projecten op het terrein van vrede, democratie en vrijheid voor kinderen en jongeren in binnen- en buitenland. Met name de reizende tentoonstellingen, zoals De Democratiefabriek en de V-LAB Express, zijn inhoudelijk en methodisch een succes en sluiten didactisch goed aan bij de doelgroepen en methodisch bij het onderwijs en het jeugd- en jongerenwerk. Daarnaast heeft de Stichting in de afgelopen jaren een goede naam opgebouwd bij oorlogs- en verzetsmusea, herinneringscentra en educatieve instellingen door deelname aan diverse educatieve projecten.

Internationaal

Momenteel lopen er projecten in België, Duitsland en Luxemburg. De projecten variëren van reizende tentoonstellingen, educatieve activiteiten tot vormen van advisering en consultatie.

De tentoonstellingen zijn als good practice vermeld in het compendium of 'good practice: 'Human Rights Education in the School Systems of Europe, Central Asia and North America', een uitgave van de OSCE en ODIHR in samenwerking met UNESCO.

De interactieve methodiek werd in de Nederlandse bundel 'Good practices voor preventie van radicalisering' opgenomen. Een uitgave van het Kennisinstituut Integratie en Samenleving van het Verwey Jonkerinstituut en Movisie.

2. Vrede en vrijheid operationaliseren in ‘burgerschap’

Burgerschap

Sinds 1 februari 2006 is de Wet Bevordering Actief Burgerschap en sociale integratie opgenomen in de sectorwetten voor primair en voortgezet onderwijs en expertisecentra. Scholen zijn sindsdien dus wettelijk verplicht aandacht te besteden aan burgerschapsonderwijs. In augustus 2021 is deze burgerschapsopdracht verduidelijkt en in maart 2024 door het SLO nader uitgewerkt. Het portfolio ‘**werkboek Burgerschap**’ voldoet dan ook aan de maximale eisen die in de kerndoelen beschreven zijn. In het werkboek gaan leerlingen op een actieve manier met de betekenis van Burgerschap om, krijgen inzicht in hun eigen houding, gedrag en attitude en wordt ruimte gegeven aan hun eigen mening, denkbeelden en verantwoordelijkheid. Een must-have voor scholen.

Scholen en Burgerschap

Scholen hebben als taak om leerlingen respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat bij te brengen. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat zijn onderdeel van het inspectietoezicht. Het gaat om de volgende acht basiswaarden:

- 1. Vrijheid van meningsuiting:** iedereen mag zijn of haar geloof uitdragen, of zijn of haar mening aan anderen voorhouden. Daarbij moet je je wel houden aan de wet.
- 2. Het gelijkheidsbeginsel:** dit houdt in dat mensen van gelijke waarde zijn, ongeacht zijn of haar denkbeelden en geloof. Dit betekent niet dat men alle denkbeelden of gebruiken zelf waardevol vindt, maar wel dat mensen met andere denkbeelden en gebruiken niet minder waard zijn dan jij, of dan jouw groep.
- 3. Begrip voor anderen:** er wordt geprobeerd te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben.
- 4. Verdraagzaamheid:** de mening of het gedrag van een ander wordt geaccepteerd, ook als dat tegen een eigen mening ingaat. Er wordt elkaar de ruimte gegeven om een eigen mening of gedrag te hebben, waarbij men zich wel aan de wet houdt.
- 5. Afwijzen van onverdraagzaamheid:** onverdraagzaamheid is het tegenovergestelde van tolerantie. Het betekent dat er wordt gevonden dat andere mensen of groepen, dingen waar men het niet mee eens is, niet zouden mogen denken of doen; en dat men het niet nodig vindt dat ieder de ruimte krijgt om zo’n mening of zulk gedrag te hebben.

6. Afwijzen van discriminatie: discriminatie betekent dat mensen of groepen bij anderen achtergesteld worden, dat er wordt gevonden dat er voor mensen met andere denkbeelden of gebruiken geen ruimte hoeft te zijn, of dat die denkbeelden of gebruiken misschien zelfs verboden moeten worden.

7. Autonomie: iedereen kan zelf bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij zijn/haar leven wil leiden. Ieder is dus vrij om zelf te bepalen welke denkbeelden of welk geloof voor hem/haar belangrijk is. Daarbij moet je je wel houden aan de wet.

8. Verantwoordelijkheidsbesef: mensen willen verantwoordelijkheid nemen voor wat ze zeggen en doen. Daarbij wordt geprobeerd om rekening te houden met wat dat voor anderen betekent. Het is belangrijk dat er wordt geprobeerd anderen niet te schaden en dat men de samenleving en de democratie wil helpen om goed te functioneren. Hoe dat wordt gedaan, mag iedereen zelf weten.



Portfolio
Werkboek
burgerschap

OAB School in Balans & Stichting Vredeseducatie hebben een portfolio werkboek burgerschap ontwikkeld. Het werkboek geeft volledig inzicht in burgerschap zoals vastgesteld in de concept kerndoelen van het SLO en sluit naadloos aan op de definitiematrix BSM van ROVICT.

Doelgroep
Het werkboek is bestemd voor leerlingen van groep 7&8 PO/SO en onderbouw VO/VSO/MBO.

Als introductieprijs betaalt u nu **€ 19,95 per boek**.
(Het boek wordt in twee jaar afgeschreven).

Handleiding ontzorgt leerkracht
De handleiding is per pagina voorzien van uitvoerige achtergrondkennis, schooltv, powerpoint, afbeeldingen en/of prezi. Zo wordt kennis verder uitgediept en bijgespijkerd. De handleiding bevindt zich achter een schoolcode, die u ontvangt wanneer u de werkboeken afneemt.

Portfolio
De kracht van het werkboek is dat leerlingen zelf een mening gaan creëren omtrent diverse onderwerpen. Zij krijgen inzicht van de leerkracht en gaan zelfstandig nadenken wat zij vinden.

Trainings & tentoonstellingen
Naast het werkboek geven we ook trainingen voor de hele school omtrent burgerschap in het curriculum. De training richt zich op de doorgaande lijn, specifiek en passend bij de schoolsituatie en aanvullend op hetgeen reeds aanwezig is. Tevens hebben we een interactieve tentoonstelling die we naast scholen ook in openbare gebouwen of festivals laten zien.

Ontwikkeld door Jan Durk Tuinier van de Stichting Vredeseducatie en Marcel van Oosterwijk van OnderwijsAdviesBureau School in Balans.

Jan Durk Tuinier
vrede@xs4all.nl
06 - 83 83 33 58

Marcel van Oosterwijk
marcel.van.oosterwijk@schoolinbalans.nl
06 - 20 51 55 26

werkboekburgerschap.nl

Deelnemen in de maatschappij

Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Het is daarom belangrijk dat we met elkaar de basisvaardigheden van leerlingen versterken. Het leren omgaan met diversiteit en het bevorderen van democratische waarden zijn essentiële burgerschapsvaardigheden die leerlingen toerusten om aan de maatschappij te kunnen deelnemen. Vanaf 1 augustus 2023 heeft het onderzoekskader een nieuwe standaard Basisvaardigheden (OP0). Hiermee wordt een extra focus gelegd op de basisvaardigheden. Hierin heeft Burgerschap ook een plek gekregen. 1.2.1 OP0 Standaard Basisvaardigheden PO/ SO Het onderwijs in basisvaardigheden voor PO en SO bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Basiskwaliteit De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Primair Onderwijs Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt ook voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn. Speciaal onderwijs Burgerschap richt zich in ieder geval op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt ook voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen (*) die daaraan gerelateerd zijn.

Vrede en Democratie operationaliseren, dat is het idee achter het WERKboek.

Vrede, vrijheid en veiligheid als resultaat en streven van democratie.

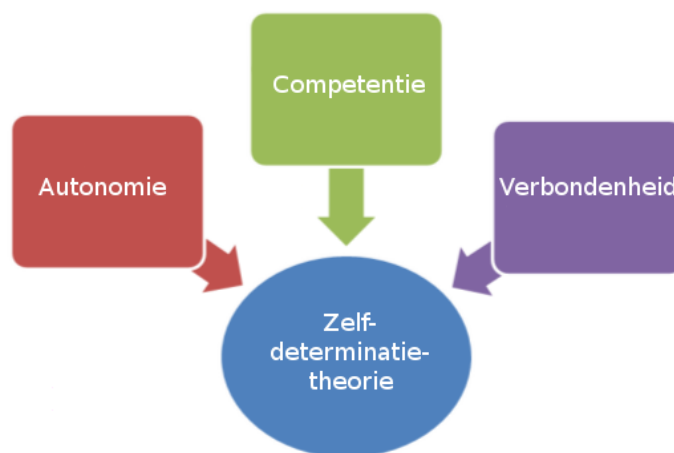
Het WERKboek wil scholen ondersteunen om een eigen weg te vinden in het doolhof van burgerschapseducatie.

3. Een visie op burgerschap

Uitgangspunt

De Stichting Vredeseducatie heeft in de afgelopen jaren veel expertise opgebouwd ten aanzien van burgerschapseducatie. We maken bij de opzet en uitvoering van het DOEboek gebruik van de zelfbeschikkingstheorie¹ van Deci en Ryan (2002).

Mensen hebben drie aangeboren psychologische basisbehoeften die hen, als ze voldoende bevredigd worden, gelukkig kunnen maken in hun gemeenschap. Wanneer niet of onvoldoende aan deze behoeften kan worden voldaan, levert dit frustratie op en worden mensen in hun groei en ontwikkeling belemmerd. Deze theorie kan toegepast worden op alle sectoren in de maatschappij, geldt voor mensen van alle leeftijden en is interessant om burgerschap in het basisonderwijs te versterken.



De drie basisbehoeften die het welbevinden van mensen beïnvloeden.

Autonomie

Het is de drang van mensen om eigen keuzen te maken en hun eigen leven te bepalen. Dit gaat verder dan 'onafhankelijk zijn' van anderen. Het gaat om de persoon die op zoek is naar individuele vrijheid en zelfbeschikking in zijn of haar omgeving.

In het DOEboek Burgerschap hebben de leerlingen zelf de regie in handen bij het uitvoeren van de werkvormen. Er is ruimte om kritische vragen te stellen, veel opdrachten kunnen op een eigen manier verwerkt worden en het eigen onderzoek staat centraal.

Verbondenheid

Hier gaat het om het universele verlangen naar interactie en verbinding met andere mensen en de aarde. Het omvat ook de behoefte om bij andere (groepen) mensen te horen en voor anderen te zorgen.

In het DOEboek Burgerschap onderzoeken leerlingen hun wortels, hun 'thuis' en ze vragen zich af 'waar

¹ Deci, E. en RYAN, R. Overview of Self-Determination Theory: An Organismic Dialectical Perspective, in *Handbook of Self-Beleidsplan Stichting Vredeseducatie 2024 - 2027*

hoor ik bij?’ en: ‘Voor wie wil ik er zijn?’ Ze kunnen ontdekken dat hun identiteit zich ontwikkelt in relatie met anderen, binnen een geschiedenis, cultuur, tradities en gedeelde waarden.

Competentie

Dat is de behoefte om iets te kunnen en jezelf te versterken. Iedereen kent de ervaring om een bepaalde vaardigheid te ontdekken, te oefenen, te beheersen en dan te genieten van het resultaat.

In het DOEboek Burgerschap kunnen leerlingen vaardigheden oefenen om vrede en vrijheid te maken en daar samen met anderen plezier aan beleven. Het is leuk en interessant om dingen te weten over conflicthantering, hoe democratie werkt en op welke manier zij daar zelf aan kunnen bijdragen.

Wat kunnen we in het onderwijs en educatie leren van de zelfbeschikkingstheorie?

- Bij het vergroten van de autonomie van een leerling of student, neemt de eigen motivatie (intrinsieke motivatie) toe. *“Ik kan alleen en samen met anderen onderzoek doen en ik geniet van de oplossing die we vinden.”*
- Een leerling die vanuit zichzelf gemotiveerd is, zal zich autonoom voelen en nieuwe vaardigheden ontwikkelen. *“Ik vind het leuker als ik zelf dingen kan uitzoeken en ik word er beter in.”*
- Wanneer de autonomie van de leerling wordt ingeperkt, zal hij of zij sterker van buitenaf gemotiveerd moeten worden (extrinsieke motivatie). *“Ik doe het omdat jij het zegt.” En: “Het maakt niet uit wat ik doe, zij bepalen toch alles.”*
- Zelfstandigheid is een verlangen in alle mensen, maar je moet het wel ontwikkelen om je eigen tempo. Karakter, thuissituatie en andere omgevingskenmerken spelen hierin ook een belangrijke rol. *“Ik kreeg de kans om stap voor stap verder te komen met zelfstandig werken.”*

‘Burgerschap’ is:

- vrede en vrijheid maken en genieten van het goede leven.
- zorgen voor jezelf, zorgen voor elkaar en de aarde waar we op wonen.
- klaar staan voor een ander en vertrouwen dat iemand jou ondersteunt als het nodig is.

4. Producten en thema's

4.1. Maatschappelijk effect

Het project WERKboek Burgerschap, ontwikkeld door de Stichting Vredeseducatie uit Ede, draagt bij aan de democratische gezindheid van kinderen en hun opvoeders doordat zij hun eigen kracht om vrede en vrijheid te maken kunnen ontdekken, onderzoeken en in de praktijk kunnen brengen. De handleiding, samengesteld door School in Balans uit Wierden, geeft docenten gereedschap om op een planmatige manier een eigen programma voor burgerschap in hun school te ontwikkelen.

4.2. Doelgroepen

Primaire doelgroepen:

Jongeren van 9 tot 13 jaar in het primair en voortgezet onderwijs.

Secundaire doelgroepen

- onderwijsgevend en medewerkers van Educatieve instellingen.;
- (groot)ouders en andere opvoeders

4.3. Hoofddoel

Het ontwikkelen van bewustwordingsactiviteiten om kinderen en hun opvoeders uit te dagen vrede en vrijheid te onderzoeken en te oefenen in hun eigen leefwereld om zo de democratische gezindheid te versterken en compassie te delen.

4.4. Uitwerking Kerndoelen voor Primair (speciaal) onderwijs

KERNDOEL 1

Schoolcultuur: de school zorgt voor een democratische cultuur.

Hierbij gaat het om:

- zorgen voor een veilige schoolomgeving met aandacht voor diversiteit en inclusie;
- aanbieden van activiteiten die de betekenis van democratische waarden laten zien;
- stimuleren van kritische denkvaardigheden, morele en ethische oordeelsvorming en het offline en online respectvol communiceren daarover;
- samen met leerlingen vormgeven van een democratische cultuur;
- aandacht besteden aan actualiteit en maatschappelijke vraagstukken in samenhang met verschillende leergebieden.

Activiteiten

- bieden van een rijke leesomgeving en leermiddelen waarbij aandacht is voor diversiteit en inclusie;
- organiseren van samenwerkingsverbanden met lokale of regionale maatschappelijke organisaties;
- stimuleren van ouderbetrokkenheid bij de school;
- faciliteren van verschillende vormen van leerlingenparticipatie, zoals kringgesprekken, leerlingenraden, betrokkenheid bij de inrichting van het lokaal of de school;
- organiseren van themadagen, projectweken, excursies of gastlessen over diversiteit, vrijheid of maatschappelijke vraagstukken.

Portfolio werkboek Burgerschap:

Bladzijden 4, 5, 8, 11, 14, 15, 16, 37, 44, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 68, 69, 70, 71, 78, 87, 91, 96

KERND OEL 2

Diversiteit: De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.

Hierbij gaat het om:

- kennis over hoe de grondwet diversiteit in geloofs- en levensovertuiging, politieke voorkeur, afkomst, gender, seksuele oriëntatie en beperkingen beschermt;
- inschatten en bespreken van situaties die racistisch, discriminerend of stereotyperend zijn;
- verkennen van en reflecteren op de eigen offline en online identiteit in relatie tot anderen;
- in gedrag rekening houden met ervaringen en perspectieven van anderen.

Activiteiten

- uitbeelden van verschillende gewoonten vanuit huis, zonder in stereotypering te vallen;
- lezen van nieuwsbegrip, jeugdliteratuur en teksten in digitale media waarin verschillende identiteiten en perspectieven naar voren komen en hier gesprekken over voeren;
- vragen formuleren om de ander beter te leren kennen;
- geven van een autobiografische presentatie;
- dialoog voeren over vooroordelen en discriminatie, bijvoorbeeld aan de hand van stellingen of praatkaarten.

Portfolio werkboek Burgerschap:

Bladzijden 6, 10, 12, 17, 22, 23, 25, 30, 31, 32, 33, 39, 46, 47, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 63, 75, 81, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 93, 95, 100, 101, 102, 105, 106, 107

KERND OEL 3

Democratische waarden: de leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.

Hierbij gaat het om:

- kennis over de ontwikkeling en de betekenis van de democratische waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- kennis over het belang van de grondwet, kinder- en mensenrechten ter bescherming van vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- verkennen van de grenzen aan vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- verkennen op basis van morele en ethische perspectieven wat rechtvaardigheid en verantwoordelijk handelen betekent voor jezelf;
- afwegen hoe het eigen handelen effect heeft op de omgeving en het welzijn van anderen, nu en in de toekomst.

Activiteiten

- maken van een muurkrant over kinderrechten;
- aan de hand van beelden met verschillende perspectieven filosoferen over de democratische waarden;
- in gesprek met gastsprekers bij wie vrijheid in het geding is geweest;
- opkomen voor vrijheid en tegen onrechtvaardigheid, bijvoorbeeld door het schrijven van brieven;
- verbinden van online en offline omgangsvormen in de klas en op school met democratische waarden.

Portfolio werkboek Burgerschap:

Bladzijden 4, 5, 7, 9, 10, 12, 13, 18, 19, 20, 21, 26, 27, 30, 31, 32, 34, 35, 38, 40, 41, 43, 48, 50, 55, 56, 58, 61, 68, 88, 89, 90, 94, 96, 102, 104

KERNDOEL 4

Maatschappelijke betrokkenheid: de leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.

Hierbij gaat het om:

- kennis over taken, rollen, rechten en plichten van burgers in de samenleving;
- verkennen welke middelen kunnen worden ingezet om individueel en collectief bij te dragen aan maatschappelijke veranderingen;
- oriënteren op maatschappelijke initiatieven, bewegingen en organisaties;
- benoemen en waarderen van de eigen bijdrage aan de samenleving in dagelijkse situaties;
- verkennen van de eigen mogelijkheden om maatschappelijke betrokkenheid vorm te geven.

Activiteiten

lezen van verschillende vormen van literatuur over kinderen en jongeren die zich inzetten om een betere wereld mogelijk te maken;

- *bezoeken van verenigingen en maatschappelijke organisaties in de buurt;*
- *deelnemen aan maatschappelijke activiteiten binnen de context van school;*
- *maken van een poster of een filmpje om maatschappelijke misstanden onder de aandacht te brengen.*

Portfolio werkboek Burgerschap:

Bladzijden 14, 15, 17, 24, 26, 28, 29, 36, 39, 42, 47, 51, 52, 53, 59, 60, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 94, 97, 98, 99, 103, 104

10

KERNDOEL 5

Democratische betrokkenheid: de leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.

Hierbij gaat het om:

- beschrijven hoe in een democratie macht en invloed worden uitgeoefend;
- benoemen van vormen van inspraak en besluitvorming in dagelijkse situaties;
- communiceren op een respectvolle wijze;
- leren omgaan met de wensen en de stem van de minderheid in besluitvormingsprocessen;
- reflecteren op proces en uitkomsten van inspraak en besluitvorming in de schoolomgeving.

Activiteiten

- *samen klassenregels opstellen;*
- *deelnemen aan excursies die de werking van de democratie zichtbaar maken, zoals een bezoek aan het gemeentehuis;*
- *het maken van een verkiezingsprogramma en van affiches;*
- *deelnemen aan educatieve simulaties over bestuur en besluitvorming.*

Portfolio werkboek Burgerschap:

Bladzijden 7, 8, 9, 11, 16, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 33, 35, 38, 40, 41, 43, 45, 46, 48, 50, 55, 64, 65, 66, 67, 76, 77, 79, 90, 92, 97

KERNDOEL 6

Maatschappelijke vraagstukken: de leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

Hierbij gaat het om:

- benoemen welke belangen en perspectieven een rol spelen binnen actuele, maatschappelijke en planetaire vraagstukken;
- uitdrukken van persoonlijke idealen en opvattingen;
- reflecteren hoe de eigen identiteit en waarden het handelen kunnen beïnvloeden;
- verkennen welke individuele en collectieve bijdragen aan oplossingen mogelijk zijn.

Activiteiten

- een gesprek voeren over maatschappelijke vraagstukken aan de hand van een themahoek, prentenboek of nieuwsberichten;
- maken van een maquette voor een toekomstbestendige wijk;
- onderzoeken wat de impact is van je persoonlijke leefstijl op de planeet;
- geven van je mening over een maatschappelijk vraagstuk na het lezen, beluisteren of bekijken van teksten of het bekijken van een film of documentaire over dit onderwerp;
- verschillen in de wereld verkennen met wiskunde en digitale media, bijvoorbeeld verschillen in inkomen, bevolkingsdichtheid en klimaat.

Portfolio werkboek Burgerschap:

Bladzijden 6, 18, 19, 28, 29, 34, 36, 37, 44, 45, 49, 54, 64, 65, 66, 67, 72, 74, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 94, 95, 98, 100, 101, 103, 107

5. Uitwerking en activiteiten

4.1. Situatie Stichting Vredeseducatie

De Stichting Vredeseducatie is in een bijzondere situatie terechtgekomen na de jaren van COVID. Het waren jaren waarin de meeste activiteiten in Nederland en de andere omringende landen werden afgezegd. Achter de schermen werd gewerkt door de directeur en de freelancers. Het project Werkboek Burgerschap werd voorbereid met de DOEboeken en de interactieve tentoonstellingen zoals De Democratiefabrieken in Nederland en België (Franstalig) en de V-LAB Express (tweetalig: Nederlands-Duits).

Met ingang van 1 januari 2025 is de directeur met pensioen gegaan. Na zijn eervol ontslag is hij lid van het bestuur van de Stichting Vredeseducatie geworden. Daar is hij verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in de Stichting, de acquisitie van de interactieve tentoonstellingen en het WERKboek Burgerschap. Daarnaast ontwikkelt hij projecten als zzp-er voor ProPeaceProject. Een en ander betekent dat vooralsnog geen nieuwe educatieve tentoonstellingen voor eigen beheer worden ontwikkeld. Het bestuur van de Stichting Vredeseducatie is niet voornemens nieuwe uitvoerende medewerkers in vaste dienst aan te trekken. Het bestuur wil verder werken met vrijwilligers en freelancers voor specifieke professionele taken zoals financiële administratie, tentoonstellingsrenovatie.

4.2. Activiteiten 2024 - 2027

Interactieve tentoonstellingen

Logistiek, opslag, (de)montage
Verhuur, contact met huurders
Onderhoud en renovatie
Projectmanagement
PR en marketing
Relatiebeheer

WERKboek Burgerschap

Ontwikkeling werkvormen
Samenwerking School in Balans
Innovatie werkvormen
Door-ontwikkelen methode

Overige activiteiten

Advieswerk

Consultatie

Educatieve projecten

4.3. Overdracht methodieken

De Stichting Vredeseducatie is opgericht in november 1992 en heeft meer dan honderd grote educatieve projecten, zoals interactieve tentoonstellingen, ontwikkeld in vijftien verschillende landen. In vrijwel alle gevallen is een overdracht van interactieve didactische methodieken onderdeel geweest van de samenwerking. Het bestuur van de Stichting stelt vast dat dit beleid wordt voortgezet in de jaren 2024 – 2028 en zal de inkomsten en financiële middelen daarop inzetten. Met educatieve instellingen in Nederland die zich expliciet of indirect met burgerschapsonderwijs bezighouden is een samenwerking aangegaan om het verhaal van vrede en democratie te versterken.